Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 «Методика обучения социально-бытовой ориентировке»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика преподавания социально-бытовой ориентировке»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение педагогических технологий социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>Необходимые знания: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы; Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p>	<p>знать: основы педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; уметь: организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ. владеть: методикой социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.</p>

		<p>Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства разработки методического обеспечения использования информационных технологий.</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации. 	<p>знать: основные методы и приемы социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Методика обучения социально-бытовой ориентировке» относится к вариативной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ	5	4	0	2	10	Устный опрос	
2.	Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	5	2	0	4	20	Доклад	
3.	Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	5	4	0	4	20	Защита презентаций	

	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль
--	------------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	-------------------

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ	1. Состояние вопроса в современной отечественной и зарубежной теории и практике обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Понятие «социально-бытовая» адаптация	1. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.
2	Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	1. Снижение социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации.	1. Психофизиологические особенности детей с нарушениями интеллекта и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке. 2. Значение и формирование разных социально-бытовых знаний, умений и навыков.
3.	Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	1. Основная цель социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. 2. Характеристика содержания обучения детей с нарушениями интеллекта социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях.	1. Анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. 2. Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Раздел 1. Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ.

Вопросы для подготовки

1. Специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями интеллекта, для выполнения действий без зрительного контроля.
2. Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения.
3. Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке детей к самостоятельной жизни. Трудности, испытываемые дошкольниками в самостоятельной жизни.
4. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.

5. Содержание программного материала в ДОО для слепых и слабовидящих по социальной адаптации учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания социально-бытовой ориентации : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 2. Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для подготовки

1. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.
2. Задачи ОБО на современном этапе развития детских дошкольных учреждений по подготовке воспитанников к умению ориентироваться и эффективно решать свои «бытовые» проблемы.
3. Особенности образовательного пространства школы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для детей с нарушениями интеллекта, способствующее социальной адаптации учащегося.
5. Формирование и совершенствование у детей с нарушениями интеллекта необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями.
6. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи.
7. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания социально-бытовой ориентации : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 3. Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы для подготовки

1. Виды занятий по ОБО, особенности их структуры.
2. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед.
4. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Оценка качества выполнения работ.
6. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы.
7. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.
8. Направление психолого-педагогической помощи в создании ситуации успеха детей с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания социально-бытовой ориентации : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,

- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	знать: основы педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; уметь: организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ. владеть: методикой социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.
2	Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	знать: основы педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; уметь: организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ. владеть: методикой социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.

3	Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	<p>знать: основные методы и приемы социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания.</p>
---	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об основах педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС;</p> <p>Затрудняется в умении организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую</p>	<p>Допускает неточности в определении основ педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую</p>	<p>Демонстрирует полные знания основ педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС;</p> <p>Демонстрирует умения организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками применения методики социально-бытового воспитания детей с ОВЗ</p>

	<p>адаптацию детей с ОВЗ. Испытывает затруднения в применении методики социально-бытового воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>адаптацию детей с ОВЗ. Допускает неточности в процессе применения методики социально-бытового воспитания детей с ОВЗ</p>	
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания основных методов и приемов социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании</p> <p>Затрудняется в умении планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Испытывает затруднения в</p>	<p>Допускает неточности в определении основных методов и приемов социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Демонстрирует полные знания основных методов и приемов социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании Демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Владеет навыками технологии реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания</p>

	технологиях реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания	Допускает неточности в процессе технологии реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме,• информация изложена четко и логично, является достоверной;• сформулированы четкие выводы,• оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме,• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,• имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом,• отсутствуют выводы,• имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема не раскрыта,• отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

	<ul style="list-style-type: none"> • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ	<p>знать: основы педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС;</p> <p>уметь: организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ.</p> <p>владеть: методикой социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.</p>	ПК-2	Устный опрос

2	Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	<p>знать: основы педагогического проектирования и реализации процессов социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС; педагогические условия успешности социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ на основе ФГОС;</p> <p>уметь: организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на социально-бытовую адаптацию детей с ОВЗ.</p> <p>владеть: методикой социально-бытового воспитания детей с ОВЗ.</p>	ПК-2	Доклад
3	Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	<p>знать: основные методы и приемы социально-бытового воспитания; педагогические условия успешности процесса социально-бытового развития; возрастные особенности социального воспитания; возможности игровых технологий в социально-бытовом воспитании</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по социально-бытовому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями реализации коррекционно-развивающих программ социально-бытового воспитания.</p>	ПК-3	Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Проанализируйте рекомендуемую литературу
2. Раскройте основную цель и задачи социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
3. Охарактеризуйте содержание обучения детей с нарушениями интеллекта. социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях.
4. Проведите анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями интеллекта.

5. Перечислите основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Тематика докладов

1. Виды занятий по ОБО, особенности их структуры.
2. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед.
4. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Оценка качества выполнения работ. 6. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы.
7. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.
8. Направление психолого-педагогической помощи в создании ситуации успеха ребенка с нарушением интеллекта.

Тематика презентаций.

1. Адекватное принятие родителями ребенка с нарушениями интеллекта. Формирование у родителей адекватного представления о возможностях ребенка с нарушениями интеллекта.
2. Установление связи между образовательным учреждением и родителями.
3. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.
4. Значение влияния семьи на становление и развитие социальной и бытовой адаптации ребенка с сенсорной депривацией, для формирования личности в целом.
5. Возможности и условия включения родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОУ и школ-интернатов.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Социальное развитие и воспитание детей с ОВЗ	ПК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24
2	Управление процессами социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21
3	Методики и технологии социально-бытового воспитания детей с ОВЗ	ПК-3	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).
2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
9. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
10. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
11. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
12. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
13. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
14. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.
16. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
17. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
18. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
19. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
20. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
21. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
22. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
23. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
24. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
25. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

		- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания социально-бытовой ориентации : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

8.2. Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/

4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика обучения социально-бытовой ориентировки» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе

доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.